

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN BİREYLER Veli Bilgilendirme Broşürü

Dili yazılı ya da sözlü anlamak ve kullanabilmek için gerekli olan bilgi alma süreçlerinin birinde veya birkaçında ortaya çıkan ve dinleme, konuşma, okuma, yazma, heceleme, dikkat yoğunlaştırma ya da matematiksel işlemleri yapma güçlüğü nedeniyle özel eğitim hizmetlerine ihtiyacı olan bireylerdir.



Nasıl Fark Edilirler?

- Okuma hızı ve niteliği açısından yaşitlarından geridirler.
- Harf-ses uyumu gelişmemiştir, bazı harflerin seslerini öğrenemezler.
- Kelimeleri hecelerken ya da harflerine ayırırken zorlanırlar.
- Okuduklarını anlamakta zorlanırlar.

- Okurken harfleri, heceleri atlar ya da harf/hece eklerler.
- Yazarken bazı harf ve sayıları, kelimeleri ters yazırlar ya da karıştırırlar. (b-d, d-t, m-n, g-y, f-v, b-p, g-k, c-ç, 2-5, 6-9, 12-21)
- Yazarken bazı harfleri, heceleri atlar ya da bir kelimeyi iki, üç parçaya bölerek yazırlar (ka lem gibi.)
- Tahtadaki yazıyı defterlerine çekerken ya da öğretmenin okuduğunu defterlerine yazarken zorlanırlar.
- Yazıları okunaksız ve çirkindir.
- Kalem uygun biçimde kavramakta güçlüük çekerler.
- İmla ve noktalama hataları yaparlar.
- Dört işlemi yaparken yavaşırırlar. Parmak sayarak işlem yapmaya çalışırırlar.
- Problemi çözüme götüreceğ işlem karar veremezler.
- Çarpım tablosunu ve bazı aritmetik sembolleri öğrenmekte zorlanırlar.
- Ev ödevlerini almaz ya da eksik alırlar.
- Çantaları, eşyaları ve giysileri dağınıktır.
- Defter ve kitaplarını kötü kullanırlar.
- Defter, kalem gibi çeşitli araçları kaybederler.
- Yazarken sayfayı düzenli kullanamazlar, gereksiz satır atlar, boşluk bırakırlar.
- Zamanı ayarlamakta güçlüük çekerler.
- Yönlerini bulmakta zorlanırlar, yön kavramlarını karıştırırlar

- Saati öğrenmekte zorlanırlar.
- Gün, ay, yıl, mevsimler ve alfabenin sırasını karıştırırlar.
- Dinledikleri, okudukları bir öyküyü anlatması istendiğinde öykünün başını sonunu hatırlamazlar.
- Belirli bir sıra içinde yapılması gereken işlerin sırasını karıştırabilirler.
- Konuşurken düzgün cümle kuramazlar takılırlar.
- Bazı harflerin seslerini doğru telaffuz edemezler (r,ş,j gibi harfleri söyleyemez ya da yanlış söylerler.
- Soyut kavramları anlamakta güçlüük çekerler.
- Kaba motor becerilerinde, ip atlama, top yakalama gibi hareket ve oyunlarda yaşitlarına göre başarısızdırlar.
- Sakardırlar, sık sık düşer ve yaralanırlar. İstmeden bir şeyleri kırarlar.
- İnce motor becerilere dayalı işlerde (düğme ilikleme, makas kullanma, boncuk dizme gibi) zorluk çekerler.

Kaynak: Okullarımızda Neden Niçin Nasıl kaynaştırma Yönetici, Öğretmen ve Aile Klavuzu (MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü)

YILDIRIM İLKOKULU REHBERLİK SERVİSİ